

Titre du livre : **Splat le chat**

Auteur : Rob Scotto

Éditions : Album Nathan



		Lundi (modèle)	Mardi (erreur)	Mercredi (questions)	Jeudi (enfant-vedette)	Vendredi
LANGAGE DE LA PENSÉE	<p>1. Lien avec le vécu : T'est-il déjà arrivé de te trouver des excuses pour ne pas faire quelque chose?</p> <p>2. Identifier et expliquer un problème : Splat a un problème. Lequel? Que va-t-il se passer?</p> <p>3. Résoudre un problème : L'armoire est barrée. Comment résoudre ce problème?</p>	<p>1. Moi, il m'arrive de ne pas avoir le goût d'aller m'entraîner. Je me cherche alors des excuses : le manque de temps, une tâche à faire, etc.</p> <p>2. Splat a une souris dans sa boîte à casse-croute et je crois que les chats vont vouloir la chasser.</p> <p>3. Peut-être que Harry, qui est très petit, pourrait les aider.</p>	<p>1. Non, moi, ça ne m'arrive jamais.</p> <p>2. Je pense que Splat a des friandises dans sa boîte à casse-croute et que les autres chats vont être jaloux.</p> <p>3. Je crois que Splat va débarrer l'armoire avec la branche des lunettes d'un ami.</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	Lecture autonome (le livre aux enfants)
VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	<p>Définition des mots :</p> <p>1. frétille</p> <p>2. portail</p> <p>3. malin</p>	<p>1. de petits mouvements rapides</p> <p>2. clôture à l'entrée de la cour</p> <p>3. rusé, qui se fait des plans</p>	<p>1. raide et qui ne bouge pas</p> <p>2. lumière à l'entrée</p> <p>3. niaiseux</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	

		Lundi (modèle)	Mardi (erreur)	Mercredi (questions)	Jeudi (enfant-vedette)	Vendredi
CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	Unité : _____ Tâche : _____	Pas de pseudo-mots	Pseudo-mots simples 1. mano 2. rilo 3. nara	Pseudo-mots simples 1. nori 2. lona 3. rama	Pseudo-mots Complexes 1. lofleur 2. fréno 3. déra	
CONSCIENCE DE L'ÉCRIT	<p>1. Fonction du titre/ couverture : De qui et de quoi parlera-t-on dans ce livre?</p> <p>2. Alphabet : On entend la lettre « a ». Cette lettre se retrouve dans le prénom de plusieurs amis de la classe. Peux-tu en nommer?</p> <p>3. Image/ texte : Où dois-je commencer à lire?</p>	<p>1. Je crois qu'il y aura un chat et qu'il ira à l'école (livres, crayons).</p> <p>2. Je pense que j'entends un « a » dans les prénoms : Annie, Élona, Mary, Énorah.</p> <p>3. Je pense que je vais commencer à la 2^e page, où il y a des lettres. Dans la première page, ce n'est qu'une image. Elle nous donne des informations, mais je ne peux pas la lire.</p>	<p>1. Je crois que le personnage principal est une souris et qu'elle fera son épicerie.</p> <p>2. J'entends un a dans le prénom de Frédérick.</p> <p>3. Je place mon doigt sur l'image et j'essaie de lire.</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	Lecture autonome (le livre aux enfants)