

Titre du livre : **Émile Pantalon**
 Auteur : Mireille Levert
 Éditions : Dominique et compagnie



		Lundi (modèle)	Mardi (erreur)	Mercredi (questions)	Jeudi (enfant-vedette)	Vendredi
LANGAGE DE LA PENSÉE	<p>1. Inférer les sentiments : Émile en girafe : Comment se sent Émile?</p> <p>2. Inférer les sentiments : Comment se sent Mme Petitpois?</p> <p>3. Résoudre un problème : Pino dans l'arbre : Qu'est-ce qu'Émile pourrait faire?</p>	<p>1. Décrire les signes de tristesse : visage et position du corps.</p> <p>2. Colère - Décrire les signes visibles.</p> <p>3. Doit-il l'aider? Préciser la réponse.</p>	<p>1. Émile est heureux, il est souriant. On a l'air de ça lorsqu'on est heureux.</p> <p>2. Contente, je le vois dans ses yeux, par sa bouche et surtout dans le nuage.</p> <p>3. Émile va le laisser dans l'arbre pour qu'il réfléchisse.</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	Lecture autonome (le livre aux enfants)
VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	<p>Définition des mots :</p> <p>1. s'esclaffe</p> <p>2. glapit</p> <p>3. s'ébrouent</p>	<p>1. éclat de rire bruyant (imitation)</p> <p>2. faire entendre des sons aigus (imitation)</p> <p>3. se secouer pour se nettoyer (mimer)</p>	<p>1. parler en pleurant</p> <p>2. prendre un grosse voix</p> <p>3. voler avec de grands mouvements (mimer)</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	

		Lundi (modèle)	Mardi (erreur)	Mercredi (questions)	Jeudi (enfant-vedette)	Vendredi
CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	Unité : Rime Tâche : Est-ce que ça rime?	Pas de pseudo-mots, mais remarques faites sur plusieurs rimes dans l'histoire. Les mêmes rimes sont ciblées toute la semaine.	Nommer un mot ciblé le lundi et un autre mot qui ne rime pas afin que les enfants me corrigent.	Nommer un mot ciblé et lire le passage afin que les enfants puissent reconnaître le mot qui rime avec.	Nommer un mot ciblé et lire le passage afin que les enfants puissent reconnaître le mot qui rime avec.	Lecture autonome (le livre aux enfants)
CONSCIENCE DE L'ÉCRIT	(Sur la couverture) 1. Titre : majuscules et minuscules 2. Orientation du livre 3. Direction du texte (première page à lire)	1. Majuscules : É, P; Minuscules : m, i, l, e, a, n, t, o. Faire le lien avec les lettres du prénom des enfants. 2. Il y a un sens pour le titre (horizontal) et un autre pour l'histoire (vertical). Attention au torticolis! 3. Lire la première phrase de gauche à droite.	1. Je pense que le « é » de « Émile » est minuscule. 2. Je pense qu'il faut lire cette histoire dans ce sens-là (horizontal). 3. Je pense qu'on commence à droite et qu'on lit comme ça (lire la première phrase de droite à gauche).	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	