

Titre : **On y va! À pied, en cheval et en voiture**

Auteur : Lizann Flatt

Éditions : Le raton laveur

		Lundi (modèle)	Mardi (erreur)	Mercredi (questions)	Jeudi (enfant-vedette)	Vendredi
LANGAGE DE LA PENSÉE	<p>1. Faire une prédiction : De quoi parlera-t-on dans ce livre?</p> <p>2. Résoudre un problème : (p. 1) Comment pourrais-tu te rendre à l'école ou en ville sans autobus ou sans voiture?</p> <p>3. Donner des explications : Explique-moi l'évolution des moyens de transport. Comment les premiers habitants se déplaçaient-ils? Et ensuite? (À l'aide des illustrations du livre, au fil des pages, l'enfant résume l'évolution des moyens de transport).</p>	<p>1. Je crois que ce livre parlera des moyens de transport.</p> <p>2. Je pense qu'on pourrait s'y rendre à vélo ou à pied, mais ce serait très long et surtout très fatigant.</p> <p>3. Je crois qu'au début, ils se déplaçaient à pied, puis en traîneau, avec des chiens, des chevaux, des bateaux, des trains, des voitures, des avions et des vaisseaux spatiaux...</p>	<p>1. Je crois qu'il parlera d'une aventure qui se passe dans l'ancien temps.</p> <p>2. Je pense qu'on devrait rester à la maison, sans se déplacer.</p> <p>3. Je crois que la voiture a toujours existé, l'avion et le train aussi.</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	Lecture autonome (le livre aux enfants)
VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	<p>Définition des mots :</p> <p>1. traquaient (p. 2)</p> <p>2. défricher (p. 12)</p> <p>3. achalandées (p. 21)</p>	<p>1. pourchassaient, poursuivaient une proie</p> <p>2. couper des arbres</p> <p>3. très passantes, avec beaucoup de voiture et de gens</p>	<p>1. se cachaient</p> <p>2. planter des arbres</p> <p>3. désertes, inhabitées</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	

		Lundi (modèle)	Mardi (erreur)	Mercredi (questions)	Jeudi (enfant-vedette)	Vendredi
CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	Unité : syllabe Tâche : séparer / fusionner	Pas de pseudo-mots	Pseudo-mots simples 1. lamu 2. bilo 3. sumi	Pseudo-mots simples 1. mula 2. lobi 3. misu	Pseudo-mots simples 1. frélo 2. déna 3. rarick	
CONSCIENCE DE L'ÉCRIT	<p>1. Concept de voyelle et consonne : (sur la couverture) Dans le titre, il y a des voyelles et des consonnes. Montre-moi les voyelles.</p> <p>2. Concept de lettre et de mot : (sur la couverture) Combien y a-t-il de lettres dans le titre? Combien y a-t-il de mots?</p> <p>3. Orientation du texte : (p. 5- 6) Observe bien cette page. Comment vais-je m'y prendre pour la lire correctement?</p>	<p>1. Depuis le début de l'année, nous travaillons les voyelles : a, e, i, o, u, y. Dans le titre, il y a les voyelles o, y, a, i, e, u. On retrouve ces six voyelles.</p> <p>2. Je compte 10 mots et 27 lettres (compter à voix haute). Attention, « ! » et « ... » sont des signes de ponctuation, et non des lettres.</p> <p>3. Je lis de gauche à droite, même si une phrase est sur deux pages.</p>	<p>1. Depuis le début de l'année, nous travaillons les voyelles : n, v, p, d, c, h, l, t, r. Dans le titre, il y a les voyelles n, v, p, d, c, h, l, t, r. On retrouve ces neuf voyelles.</p> <p>2. Je compte 27 mots et 10 lettres. (compter à voix haute).</p> <p>3. Je crois qu'il faut lire de haut en bas (tenter de lire).</p>	Je pose la question et je choisis un enfant pour y répondre de sa place.	Je pose la question et je choisis un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre.	Lecture autonome (le livre aux enfants)