

Numéro d'identification de l'enfant : _____

Questionnaire pour mieux connaître votre enfant

Nous apprécierions grandement que vous preniez quelques minutes pour compléter ce questionnaire. Celui-ci a pour but de mieux connaître votre enfant qui entre au préscolaire. Vos réponses nous permettront de l'aider plus efficacement dans ses apprentissages de la lecture et de l'écriture.

À chaque item du questionnaire, deux phrases (A et B) décrivent deux réalités différentes. Vous devez encercler la phrase (A ou B) qui correspond le mieux à la réalité de votre famille. Ensuite, cochez la case « **tout à fait** » lorsque la phrase que vous avez choisie correspond tout à fait à la réalité de votre famille ou la case « **en partie** » lorsque la phrase que vous avez choisie correspond en partie à la réalité de votre famille.

Voici un exemple :

Si, dans votre famille, votre enfant pratique un sport 2 fois par semaine, vous devriez remplir le questionnaire comme suit :

	à encercler	à cocher
A.	Des enfants pratiquent un sport tous les jours	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input checked="" type="checkbox"/>
B.	Des enfants pratiquent un sport quelques fois par année	

Si vous avez besoin d'aide pour remplir ce questionnaire, n'hésitez pas à en parler avec l'enseignante de votre enfant. Elle se fera un plaisir de vous aider.

	à encercler	à cocher
1	A. Des parents lisent des histoires à leur enfant à tous les jours. OU B. Des parents lisent des histoires à leur enfant quelques fois par année.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
2	A. Des parents ont commencé à regarder des livres avec leur enfant trois mois après sa naissance. OU B. Des parents ont commencé à regarder des livres avec leur enfant lorsqu'il avait 3 ans	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
3	A. Des parents pointent des mots et des logos à leur enfant quelques fois par année (ex : les panneaux de signalisation, les affiches publicitaires ou les emballages de nourriture). OU B. Des parents pointent des mots et des logos à leur enfant tous les jours.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
4	A. Des parents essaient de montrer le nom ou le son des lettres de l'alphabet à leur enfant plusieurs fois par semaine. OU B. Des parents mentionnent le nom ou le son des lettres de l'alphabet à leur enfant quelques fois dans l'année.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
5	A. Des parents mentionnent à leur enfant comment on lit et écrit des mots quelques fois dans l'année. OU B. Des parents expliquent à leur enfant comment lire et écrire des mots plusieurs fois par semaine.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
6	A. Des parents s'amuse tous les jours à faire des jeux de mots, des rimes ou des comptines avec leur enfant. OU B. Des parents s'amuse à faire des jeux de mots, des rimes ou des comptines avec leur enfant quelques fois par année.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>

7	A. Des parents vont à la bibliothèque avec leur enfant quelques fois par année. OU B. Des parents vont à la bibliothèque avec leur enfant toutes les semaines.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
8	A. Des parents laissent leur enfant utiliser l'ordinateur tous les jours. OU B. Des parents laissent leur enfant utiliser l'ordinateur quelques fois par année.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
9	A. Des familles possèdent environ une dizaine de livres pour enfants à la maison. OU B. Des familles possèdent environ une centaine de livres pour enfants à la maison.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
10	A. Des familles ne sont pas abonnées à des journaux ou des magazines. OU B. Des familles sont abonnées à plusieurs journaux et magazines.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
11	A. Des parents laissent leur enfant regarder la télévision une fois par semaine. OU B. Des parents laissent leur enfant regarder la télévision tous les jours.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
12	A. Des parents lisent des romans, des magazines ou des journaux tous les jours. OU B. Des parents lisent des romans, des magazines ou des journaux quelques fois par année.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
13	A. Des enfants ne demandent jamais qu'on leur lise des histoires, car c'est une activité qu'ils n'aiment pas. OU B. Des enfants demandent tous les jours qu'on leur lise des histoires, car c'est l'une de leurs activités préférées.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
14	A. A chaque fois qu'on leur lit une histoire, des enfants pointent les images et font des commentaires. OU B. Quand on leur lit des histoires, des enfants écoutent les histoires sans jamais pointer les images ou faire de commentaires.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
15	A. Des enfants font semblant de lire des histoires toutes les semaines. OU B. Des enfants ne font jamais semblant de lire des histoires.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
16	A. Des enfants demandent à tous les jours qu'on leur lise des mots qu'ils voient (ex : sur les panneaux de signalisation ou sur les emballages de nourriture). OU B. Des enfants ne demandent jamais qu'on leur lise des mots qu'ils voient.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
17	A. Tous les jours, des enfants identifient des mots et des logos qu'ils voient autour d'eux. (ex : sur les panneaux publicitaires ou sur les emballages de nourriture). OU B. Des enfants n'identifient jamais des mots ou de logos qu'ils voient autour d'eux.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
18	A. Des enfants lisent seuls plusieurs mots qu'ils ont mémorisés (ex : maman, chat ou leur prénom). OU B. Des enfants ne parviennent pas à lire des mots seuls.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>

19	A. Des enfants font des remarques à chaque fois qu'ils entendent des mots qui riment. OU B. Des enfants ne font jamais de remarques lorsqu'ils entendent des mots qui riment.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
20	A. Des enfants récitent des comptines et des chansons à tous les jours. OU B. Des enfants ne récitent jamais des comptines et des chansons.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
21	A. Des enfants ne peuvent pas identifier des lettres de l'alphabet. OU B. Des enfants identifient correctement plus de 20 lettres de l'alphabet.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
22	A. Des enfants n'essaient jamais de produire les sons associés aux lettres de l'alphabet. OU B. A chaque fois qu'ils voient des lettres de l'alphabet, des enfants essaient de produire les sons associés à ces lettres	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
23	A. Des enfants écrivent tous les jours des lettres de l'alphabet ou des mots. OU B. Des enfants n'écrivent jamais des lettres de l'alphabet ou des mots.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>
24	A. Des enfants demandent chaque semaine qu'on leur épelle des mots. OU B. Des enfants ne demandent jamais qu'on leur épelle des mots.	tout à fait <input type="checkbox"/> OU en partie <input type="checkbox"/>

Merci de votre précieuse collaboration.

Date : _____

Questionnaire inspiré de :

Boudreau, D. (2005). Use of a parent questionnaire in emergent and early literacy assessment of preschool children. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, **36**(1): 33-47.

Sénéchal, M., J. LeFevre, F. M. Thomas & K. E. Daley (1998). Differential effects of home literacy experiences on the development of oral and written language. *Reading Research Quarterly*, **33**: 113.

Serpell, R., S. Sonnenschein, L. Baker & H. Ganapathy (2002). Intimate culture of families in the early socialization of literacy. *Journal of Family Psychology*, **16**(4): 391– 405.

Zucker, T. A. & S. L. Grant (2007). Assessing Home Supports for Literacy. *Assessment in Emergent Literacy*. K. L. Pence. San Diego, Plural Publishing.