

## INTENTION DU DÉPISTAGE

- ★ S'assurer de dépister en fonction de l'enseignement offert. Guider l'enseignement ultérieur.
- ★ Valider nos mesures de progression
- ★ Guider la prise de décision pour former les sous-groupes de besoin
- ★ Dépister les enfants qui ont de la difficulté à mettre en mémoire les lettres et à les évoquer rapidement (connaissance alphabétique).
- ★ Dépister les élèves qui ont de la difficulté à isoler le phonème initial

## CIBLES

- Connaissance alphabétique (Tâche 1)
- Conscience phonologique (Phonème Initial) (Tâche 2)



# Pour la prévention des difficultés en lecture et écriture

Préscolaire  
Dépistage décembre

## Tâche 1 de 2

### CONNAISSANCE ALPHABÉTIQUE

Vérifier les acquis des élèves au niveau de la connaissance alphabétique.

#### Tâche

L'élève nomme la lettre pointée par l'adulte.

Seuil de réussite: 8/10 pour les lettres enseignées.

**Option: Il est possible de voir les 16 autres lettres... On demande à l'élève de nommer ET pointer les autres lettres qu'il connaît.**

#### IMPORTANT

- \* *L'enseignant ne donne aucun indice (exemple: souviens-toi de l'histoire...)*
- \* *La passation se déroule dans un endroit exempt de repère visuel.*
- \* *L'élève doit nommer le **NOM** de la lettre, et non le son.*

#### Matériel:

- 1 feuille avec les 10 lettres minuscules enseignées.
- 1 feuille avec les 16 autres lettres minuscules.
- Cahier de l'élève pour annoter les résultats

#### Passation individuelle



#### Consigne

« Je te montre une lettre. Dis-moi son nom? »  
« Par exemple: Tu vois, ça c'est la lettre « PÉ » (dire le nom) »  
(l'enseignant pointe une lettre) « C'est la lettre... »

*L'élève nomme la lettre ou si l'élève fait le son on demande connais-tu le nom?*

Après 5 secondes... si l'élève ne nomme pas la lettre, l'enseignante demande: « Connais-tu le nom de la lettre? »  
Si négatif, on passe à la suivante.

**OPTION: « Dis-moi et montre-moi les autres lettres que tu connais »**

#### En cas d'échec

Une fois terminée, l'enseignante nomme les lettres qu'il n'a pas été en mesure de nommer et l'élève les pointe.



# Pour la prévention des difficultés en lecture et écriture

Préscolaire  
Dépistage décembre

Tâche 2 de 2

## PHONÈME INITIAL

Conscience phonémique, identifier le phonème initial.

### Tâche

L'adulte pointe une image à l'élève. L'élève nomme l'image et il doit dire par quel son débute le mot.

Note: \* *Si l'élève ne dit pas le bon mot, l'adulte lui dit. (Ex.: C'est un igloo.)*

Seuil de réussite: 8/10

### Matériel:

- 1 feuille avec les images.
- Cahier de l'élève pour annoter les résultats

### Passation individuelle



### Consigne

Regarde l'image. Dis-moi le mot.

Dans le mot \_\_\_\_\_, quel son entends-tu au début ?

« On peut débiter la tâche avec un modelage pour s'assurer de la compréhension du jeune »

Attention ! l'enseignant ne doit pas « étirer » le son pour guider l'élève.

### En cas d'échec

Aucune tâche en cas d'échec, on dirige l'élève vers un sous-groupe de besoins.

